Perfil de la ECERS-3

Centro o escuela: _____ **Observación 1:** _____ / _____ / _____ **Observadores:** _____
m m d d a a

Maestro(s)/Salón de clases: _____ **Observación 2:** _____ / _____ / _____ **Observadores:** _____
m m d d a a

	1	2	3	4	5	6	7	
I. Espacio y muebles (1–7) Obs. 1 Obs. 2 ☐ ☐ Calificación de subescala promedio								1. Espacio interior 2. Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje 3. Disposición del salón para el juego y el aprendizaje 4. Espacio para privacidad 5. Exposición relacionada con el niño 6. Espacio para juegos de motricidad gruesa 7. Equipo para motricidad gruesa
II. Rutinas de cuidado personal (8–11) ☐ ☐								8. Comidas y meriendas 9. Cambio de pañales y uso del baño 10. Prácticas de salud 11. Prácticas de seguridad
III. Lenguaje y lectoescritura (12–16) ☐ ☐								12. Ayudar a los niños a ampliar el vocabulario 13. Motivar a los niños a usar el lenguaje 14. Uso de los libros por el personal con los niños 15. Animar a los niños a usar libros 16. Familiarizarse con la letra de molde
IV. Actividades de aprendizaje (17–27) ☐ ☐								17. Motricidad fina 18. Arte 19. Música y movimiento 20. Bloques 21. Juego dramático 22. Naturaleza y ciencias 23. Material y actividades de matemáticas 24. Matemáticas en los eventos diarios 25. Comprender los números escritos 26. Promover la aceptación de la diversidad 27. Uso apropiado de la tecnología
V. Interacción (28–32) ☐ ☐								28. Supervisión de la motricidad gruesa 29. Enseñanza y aprendizaje individualizados 30. Interacción personal-niño 31. Interacción entre compañeros 32. Disciplina
VI. Estructura del programa (33–35)								33. Transiciones y tiempos de espera 34. Juego libre 35. Actividades de todo el grupo para el juego y el aprendizaje
Calificaciones promedio de las subescalas								ESPACIO Y MUEBLES RUTINAS DE CUIDADO PERSONAL LENGUAJE Y LECTOESCRITURA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INTERACCIÓN ESTRUCTURA DEL PROGRAMA
	1	2	3	4	5	6	7	